

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Славянский-на-Кубани государственный  
педагогический институт

«Утверждено»  
И.о. ректора Яценко А.И.  
«        «-----2011

## **Рабочая программа дисциплины**

*Методика обучения русскому языку  
и литературному чтению*

**направление подготовки  
050100 педагогическое образование**

**Профиль «Начальное образование»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения - очная

## **ДИСЦИПЛИНА *Методика обучения русскому языку и литературному чтению***

**Направление: педагогическое образование**

**Квалификация (степень): бакалавр**

**Объём трудоёмкости: 12 зачетных единиц ( академических - 432 часа, из них: 130 аудиторных, КСР 14 часов, 288 часов самостоятельной работы)**

**1. \_\_\_\_\_ ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ :**  
формирование у студентов системы знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме, формирование общекультурных, профессиональных, специальных **компетенций**

### ***Задачи дисциплины:***

1. Формирование системы знаний и умений, теоретических основ современной педагогической науки.
2. Формирование практических умений и навыков, необходимых для обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению.
3. Ознакомление с вариативными учебными программами и учебно-методическими комплексами по предметам лингвистического цикла в системе начального образования.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина « Методика обучения русскому языку и литературному чтению» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Русский язык», «Практикум по русскому языку», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «История отечественной литературы»,

Изучение дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению.» является предшествующей для изучения «Педагогики», «Психологии», «Детской психологии», прохождения педагогической практики.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12);

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2)
- способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3).
- -готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию учебного процесса в сельской школе.

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- основные понятия методики обучения русскому языку и литературному чтению;
- основные принципы работы с языковым и литературным материалом;
- о русском языке как предмете преподавания в начальной школе;
- об истории становления методики преподавания русского языка в начальной школе;
- о методах обучения грамоте, русскому языку и литературному чтению в начальной школе;
- о новых подходах в обучении письму;
- о методах и приемах обучения правописанию;
- об особенностях работы над произведениями разных жанров;
- о психолого-лингвистических основах развития речи учащихся;
- о методах развития речи;
- о методике работы по предупреждению и исправлению речевых, орфографических и пунктуационных ошибок..

**уметь:**

- использовать лингвистические понятия;
- реализовывать основные этапы работы над художественным произведением в начальной школе;
- формировать у учащихся навыки культурного речевого общения;
- анализировать содержание программ по русскому языку и литературному чтению, правильно реализовать требования программ, методические возможности учебников и пособий в учебной работе.
- подготавливать и проводить с учащимися различные виды сочинений и изложений, рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ языка, использовать наглядные пособия, технические средства обучения, обеспечивая высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся.
- самостоятельно планировать изучение разделов и тем русского языка, уроки, внеклассные мероприятия по русскому языку.
- оценивать знания, умения и навыки, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и других ошибок, организовывать работу над их устранением и предупреждением.
- соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению.

**владеть:**

- способами формирования орфографического навыка у младших школьников;
- способами формирования навыка чтения у младших школьников;
- способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников;
- способами самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку;
- способами обоснованно выбирать методы и методические приемы обучения русскому языку и литературному чтению;
- способами демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, речи.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Методика обучения русскому языку и литературному чтению»  
2 курс,4 семестр**

(лекций -26 час, практических 40 час, КСР – 6час, самостоятельная работа - 72 час).

	Раздел, тема	Лекции	Практич. занятия	Самост работа
1	<b>Теоретические основы методики обучения русскому языку.</b> Предмет методики, ее задачи, методы исследования, методы и принципы обучения родному языку.	2 час	2 час	2 час
2	Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (XVIII – XX вв.). Стратегия и тактика современного обучения русскому языку.	4 час	6 час	2 час
3	<b>Методика обучения грамоте.</b> Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма. Навыки первоначального чтения и письма	4 час	4 час	4час
4	Методы обучения грамоте; современный звуковой аналитико-синтетический метод	2 час	4 час	6 час
5	Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи.	2 час	4 час	6час
6	Пособия по обучению грамоте. Уроки обучения грамоте.	2 час	4 час	6 час
7	<b>Методика языкового образования и речевого развития.</b> Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.	2 час	4 час	6 час
8	Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики.	6 час	8 час	6 час
9	Формирование языковых понятий. Урок введения языкового понятия	2 час	4 час	6 час

	КСР – 6 час Консультации, подготовка к зачету <b>8 часов</b> Вариативная составляющая самостоятельной работы – 20 час Форма контроля –зачет с оценкой ( 4 семестр)			
	<b>Всего;</b>	<b>26 час</b>	<b>40 час</b>	<b>44 час</b>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование».

Автор - Шадрова В.И., к.п.н., доцент кафедры теории и методики начального образования ГОУ ВПО СГПИ.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ 20.01.2011 г., протокол № 4.